

一枚指導案集 2年生国語 「アレクサンダとぜんまいねずみ」

⑦むねをドキドキさせて、～むらさきの小石はきえていた。

☆本時の目標

- ・むらさきの小石を見つけたアレクサンダがぜんまいねずみになりたいという願いを持って魔法のとかげのもとに急ぐ姿を読み取らせる。
- ・魔法のとかげを前にして、捨てられてしまうウィリーのことを思い出したアレクサンダの願いがかわったわけを考えさせる。

教師の働きかけ	児童の応答予想	教師の対応と組織
<p>今日勉強する場面を読んで下さい</p> <p>胸をドキドキさせているのはだれですか？</p> <p>どうしてドキドキしているの？</p> <p>そうだね。探し続けていたむらさきの小石が見つかったんだね。どんなふうにして小石を持っていますか？</p> <p>そしてアレクサンダはどこへ行きましたか？</p>	<p>音読（2～3名）</p> <p>アレクサンダ</p> <p>ずっと探していたむらさきの小石が見つかったから 何日も探していたむらさきの小石が見つかったから いよいよぜんまいねずみにかえてもらえるから</p> <p>しっかりと腕に抱いている 落とさないようにしっかりと持っている 大事な小石だから両手で持っている</p> <p>庭へと走り出た はやく魔法のとかげに会いたいから走って行った 大急ぎで走って行った 思い切りはやく走って行った</p>	<p>☆本読みの予習確認 【OT, ST, MY】 自信がありそうな様子ならば一番に指名する</p> <p>☆アレクサンダの様子の表されているところの読み方に焦点をあてて評価を入れる</p> <p>☆本を持って聞いている子や班を評価する</p> <p>☆ほとんどの子が立ってくれるだろうから、やる気のある様子を評価しながら指名する (OT, ST, MY にねらいをつける)</p> <p>☆動作化をする子がいたらアレクサンダになりきっているとこを評価する</p> <p>☆走り出たアレクサンダの様子や気持ちをつけ足して発言できるようにうながす</p>

発問・指示等	児童の応答予想	教師のタクト
<p>庭に出てみると空には？ (何が出ていましたか)</p> <p>アレクサンダはだれを 呼びましたか？</p> <p>魔法のとかげはアレク サンダに何と言いまし たか？</p> <p>そう聞かれてアレクサ ンダは何と言いました か？</p> <p>何て言いかけたんだと 思いますか？</p> <p>と言いかけてやめたの はどうして？</p>	<p>満月が出ていた</p> <p>とかげ 魔法のとかげ 「しげみの中のとかげよ、 とかげ」 大急ぎで呼んだ</p> <p>「おまえは、だれに、そ れとも、何になりたい の？」</p> <p>「ぼくは……。」 何か言いかけたけどや めた</p> <p>ぜんまいねずみになり たい ウィリーみたいなぜん まいねずみにしてほし い</p> <p>①ぜんまいねずみには なりたいたいけれど、ぼ くがぜんまいねずみ になってもウィリー は捨てられてしまう</p> <p>②ウィリーを普通のね ずみにしたら捨てら れる前ににげられる</p> <p>③ちやほやされなくて も自分で好きなところ へ行ける方がいい</p> <p>ぜんまいねずみよりも 自分のようなねずみの 方が好きなことができる ウィリーが普通のねず みになったほうがこれ からもずっと一緒に遊 べる</p>	<p>⇒満月の夜でないと変身できな いことを補足しておく</p> <p>☆「けれども」や「でも」というよ うなアレクサンダの迷いに気 づく子がいたら評価していく</p> <p>②「自分がぜんまいねずみにな るより、ウィリーを普通のねず みにした方が…」という考えに 安易に流れてしまった場合は、 ぜんまいねずみにならなかった らちやほやしてもらえないよと いう形で問い返していく 最終的には③のような考えが出 されてくることを期待したい</p>

発問・指示等	児童の応答予想	教師のタクト
<p>自分がぜんまいねずみになるよりも、ウィリーを普通のねずみにした方がいいと思ったんだね</p> <p>だからアレクサンダはどんなお願いをしたのですか？</p> <p>とかげがまばたきするとどうになりましたか？</p> <p>このあとアレクサンダはどうすると思いますか？</p>	<p>どこでもすきなところへ行ける方がいい アレクサンダのみたいな普通のねずみの方が自由があるからいい</p> <p>ウィリーをぼくみたいなねずみにして</p> <p>まぶしい光が出た しいんと静まり返った むらさきの小石は消えていた</p> <p>ウィリーのところにすぐ走って行く ウィリーが本当にねずみになったか見に行こう ウィリーはちゃんと助かってるかな？ ちゃんと普通のねずみになれているのかな</p>	<p>⇒ここまでは出てこなくても、子どもたちなりの表現が出てくることを期待する</p> <p>☆アレクサンダになったつもりで吹き出しに書かせる</p> <p>☆自分なりの言葉でウィリーの様子を気遣っているところを見つけて認めていく</p>

次時の予告

- ⑧アレクサンダは、～夜明けまでおどりつづけた。
【ウィリーはどうなったのだろう】